

TALLERES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO SOPORTE A LA REINSERCIÓN DE UN GRUPO DE MICOS MAICEROS (*Cebus apella*) EN EL MUNICIPIO DE LA MACARENA, META*

Luisa Fernanda Molina

Bióloga de la Universidad de los Andes, luigymoli@hotmail.com

* Este trabajo apoya el proyecto "Diseño e implementación de un protocolo biológico para la rehabilitación y liberación de un grupo de micos maiceros (*Cebus apella*)" adelantado por Isis Alvarez, Yersson Mahecha y Luisa Molina en el marco del contrato 015 de 2002 entre el DAMA y la Asociación para la Defensa de la Reserva de la Macarena.

Resumen

Uno de los principales enfoques que le corresponde manejar a la rehabilitación de fauna silvestre dentro del campo de la conservación es el trabajo en educación ambiental. Como apoyo a un proyecto de reinserción de *Cebus apella* en el medio natural y para señalar la importancia de la fauna silvestre en su medio, se desarrolló el presente programa ambiental en el municipio de La Macarena, Meta, dirigido a la población rural infantil de tres escuelas primarias. Con este se socializó el avance en la rehabilitación de los animales para permitir su liberación. Los niños plantearon soluciones frente a los problemas que actualmente afectan a la fauna silvestre, y particularmente a la especie *Cebus apella*, en la zona. Este proyecto además de transmitir la necesidad de proteger al grupo de maiceros liberados y en general a la fauna de la región, contribuyó a construir la base de conocimientos, actitudes y valores a través de temas sencillos y accesibles a la realidad de los niños.

Palabras Clave: Educación Ambiental, Fauna Silvestre, *Cebus apella*, Tráfico Ilegal, Ecosistemas, Sendero interpretativo.

INTRODUCCIÓN

Ante la crisis ambiental que vive el mundo, es necesaria la participación de los distintos sectores de la sociedad en la solución y prevención de los problemas, así como en la protección y conservación de nuestro patrimonio natural para las generaciones presentes y futuras. Esto ha obligado a replantear el papel de la educación respecto a la relación de la sociedad con el entorno y el papel que esta tiene en el aprovechamiento de los recursos naturales. La educación ambiental constituye un nuevo enfoque pedagógico que se define como un proceso que forma al individuo para desempeñar un papel crítico en la sociedad, con el objeto de establecer una relación armónica con la naturaleza, brindándole elementos que le permitan analizar la problemática ambiental actual (Ponce, 1995).

La colonización, destrucción de hábitats y el incremento del tráfico ilegal de fauna ha generado una fuerte presión sobre las poblaciones naturales, poniendo en peligro de extinción a varias especies. La rehabilitación de animales que llegan a centros especializados en fauna silvestre permite que eventualmente puedan ser devueltos a sus hábitats y formar parte de la solución del problema (Varela, 2001).

Un programa de reinserción debe ser entendido, aceptado y apoyado por las comunidades locales, ya que se necesita de la colaboración de estas para asegurar la protección de la población reintroducida a largo plazo, más si la causa del declive de la especie se debe a factores humanos, como la caza y la alteración del hábitat (IUCN, 2002).

Por esto se planteó este programa educacional en donde se permitió socializar los alcances de un proyecto de rehabilitación y reinserción de un grupo de *Cebus apella* en el medio natural y se señaló la importancia que tiene la fauna silvestre dentro de su medio.

MATERIALES Y MÉTODOS

Área de estudio

El municipio de La Macarena se encuentra localizado en el suroccidente del Departamento del Meta, en cuya zona rural se desarrolló el proyecto de reinserción de un grupo de 16 *Cebus apella*, provenientes del Centro de Recepción y Rehabilitación de Fauna Silvestre del DAMA.

Los talleres de educación se impartieron en tres veredas, escogidas por seguridad y por su

cercanía a la granja de la Asociación Macarena que fue el sitio base para la fase final de rehabilitación y la reinserción de los *Cebus apella*. Cada vereda contaba con una escuela primaria. Molano (2000) describe estas veredas y su ubicación con respecto al municipio de La Macarena.

- La Cachivera se encuentra en el sur del municipio de La Macarena, limita por el norte con Caño Cristales, por el oriente y el sur con la vereda San José y por el occidente con la Cabecera Municipal. Dista del pueblo La Macarena 15 minutos aguas abajo por el río Guayabero. Tiene una extensión aproximada de 3.500 hectáreas.
- La vereda San José se ubica al Sur-Occidente del municipio La Macarena, limita por el norte con la vereda Cachivera, por el sur con las veredas La Florida y Los Medios, por el oriente con la vereda El Carmen, por el occidente con la cabecera Municipal. La vereda dista de La Macarena 30 minutos aguas abajo por el río Guayabero. Cuenta con una extensión de 7.500 hectáreas.
- La vereda Peña Roja se ubica al Sur-Oriente del municipio La Macarena. Limita por el norte con la vereda Tres Chorros, por el Sur con las veredas La Unión y Los Medios, por el oriente con la vereda El Carmen, por el occidente con la vereda Yarumales. Esta vereda está ubicada a una hora de La Macarena, río Guayabero abajo. Su extensión es de 11.900 hectáreas.
- La granja de investigaciones para el desarrollo sostenible de la Macarena se encuentra ubicada sobre el río Guayabero a 20 minutos río abajo de la cabecera municipal, en la vereda San José.

Población de estudio

Para la elaboración de los talleres se contó con la aprobación del director de núcleo del municipio quien contactó a los profesores para que informaran a sus comunidades sobre el programa. Una vez aprobados los talleres por los maestros y la comunidad, se establecieron las fechas de actividad en cada vereda.

Se trabajó con la población infantil de las veredas La Cachivera, San José y Peña Roja. Sus escuelas brindan seis niveles de educación básica primaria, desde grado 0 a grado 5°, simultáneamente en el mismo salón de clase, lo

que permitió encontrar niños entre los 4 y los 14 años en cualquier nivel.

| | | | |
|---------------------|----------------|---------------|------------------------|
| Vereda | La Cachivera | San José | Peña Roja |
| Escuela | Nueva Colombia | San José | Henry García Bohorquez |
| Profesor | Yuri Murcia | Alberto Rueda | Noralba Ariza |
| N° de padres | 1 | 1 | 4 |
| N° de niños | 14 | 11 | 31 |
| Cursos | 1ª a 4º | 0 a 4º | 0 a 5º |

Talleres

Se impartieron dos talleres de educación ambiental, con los cuales se sensibilizó a los estudiantes hacia los animales silvestres para que fueran capaces de sentir, expresar y apreciar la fauna del entorno que los rodea.

Primer Taller - Sendero Interpretativo “Descubriendo a Cachitos”

El primer taller se realizó en la granja de la Asociación Macarena, por medio del sendero interpretativo “Descubriendo a Cachitos”, donde los niños a partir del juego y expresiones artísticas lograron compenetrarse con el medio ambiente y con los monos maiceros que se liberaron en la zona.

A través de la granja se trazó un sendero con 12 estaciones, para realizar diferentes actividades en las que los niños podían utilizar cada uno de sus sentidos para sensibilizarse con el entorno, se ubicaron carteleras con frases ecológicas y dibujos de animales de la región.

Al final del sendero se encontraron con las jaulas de rehabilitación de los maiceros, que pudieron apreciar y luego describir sus sentimientos respecto a las condiciones en que se encontraban los primates.

Segundo Taller - Taller Escolar-

Se visitaron las instituciones educativas Nueva Colombia, San José y Henry García Bohorquez, donde se desarrollaron ocho actividades programadas para una semana.

➤ Actividad de Integración

Se realizaron juegos para que los alumnos establecieran confianza y se facilitara el proceso de aprendizaje.

- **Actividad Los Sentidos**
Por medio de concursos y juegos se abordó el reconocimiento de los sentidos, su importancia y su función en la naturaleza.
- **Actividad La Familia**
Los niños hablaron de sus familias y su composición. Se resaltó la conformación de grupos sociales para todos los seres vivos.
- **Actividad de Ecosistemas**
Se explicaron los conceptos de ecosistema y de cadena alimenticia, recalcando el importante papel que juegan los animales en ellos.
- **Actividad de Fauna**
Por medio de juegos y dibujos se explicó los diferentes tipos de fauna existentes y los niños lograron clasificar fotografías de animales en silvestres, domésticos y exóticos.
- **Actividad de Tráfico Ilegal**
Se narró la historia del grupo de 16 monos maiceros del proyecto, desde su llegada al Centro de Recepción y Rehabilitación de Fauna Silvestre del DAMA. También se contó sobre la situación en la que llegan otras especies de animales silvestres a este tipo de centros.
- **Actividad de *Cebus apella***
Se expuso la biología de la especie y se explicó por qué los micos en ocasiones invaden los cultivos, cuál es la gravedad de matarlos por este hecho y el efecto a largo plazo para el ecosistema.
- **Actividad de Evaluación**
Los niños crearon con plastilina a los monos maiceros, escribieron cuentos y coplas sobre la fauna silvestre de su zona y realizaron carteleras sobre la protección que se les debe brindar a los maiceros.

RESULTADOS

En general, los talleres fueron aceptados y apoyados por las comunidades, los profesores y los niños, que entendieron la necesidad de realizar acciones para el cuidado y mejoramiento del medio y aprovechar de manera sustentable los recursos naturales.

Durante el taller escolar, en todas las veredas se notó la ausencia de alumnos en algunos días, por

esto los temas debían ser retomados diariamente para que todos pudieran hacer parte del programa. Esta ausencia se debía en parte a las grandes distancias que existen entre las casas de los habitantes de las veredas. Algunos niños llegaban a su lugar de estudio en canoas por el río y otros debían caminar hasta hora y media por trochas que dependiendo del clima eran secas y fáciles de transitar o empantanadas e inaccesibles, especialmente en invierno. Además, algunos padres necesitaban a sus hijos para que colaboraran con los trabajos del hogar y no los enviaban a estudiar.

Primer Taller - Sendero Interpretativo “Descubriendo a Cachitos”

El objetivo principal de este primer taller, fue el reconocimiento de la especie *Cebus apella* por parte de los niños, padres y profesores quienes actuaron de manera abierta y espontánea en las actividades, integrándose y haciéndose partícipes directos del proceso del grupo de maiceros para regresar a la libertad.

Además, los estudiantes se sensibilizaron frente a la naturaleza que los rodea, describiendo y prestando atención a cada detalle del medio ambiente, lo que los hizo pensar en nuevas ideas y conceptos, como el equilibrio que existe dentro de los ecosistemas. Los niños dejaron ver su aprecio frente a los animales silvestres.

Segundo taller - Taller Escolar -

- **Actividad de Integración**
Los niños lograron expresar abiertamente sus opiniones sobre la visita a la granja. Se encontró que lo más grato para ellos fue aproximarse a los monos maiceros y expresaron su desacuerdo por encontrarlos en jaulas.
- **Actividad Los Sentidos**
Los estudiantes lograron reconocer sus sentidos y relacionaron cada uno con un animal que lo tuviera muy desarrollado.
- **Actividad La Familia**
Con este tema los niños partieron de sí mismos y de su relación con los demás seres vivos, su entorno y relación social, para comprender mejor el concepto de ecosistema. Relacionaron sus casas y familias, con la de los animales que conocían.
- **Actividad de Ecosistemas**

Los estudiantes comprendieron el concepto de ecosistema y de cadena alimenticia. Se habló de la importancia del hombre dentro del medio, ya que puede llegar a afectar el frágil equilibrio del hábitat. Con fotografías de animales que habitan en la zona se analizó la importancia de cada uno dentro del medio y se identificó a los micos como dispersores de semillas.

➤ Actividad de Fauna

Los niños comprendieron cuáles son los animales que pueden hacer compañía al hombre y cuáles son los que se deben conservar en su hábitat.

➤ Actividad de Tráfico Ilegal

Se recalcó por qué no se debe comercializar con animales silvestres y cuáles son las consecuencias que el tráfico conlleva dentro de un ecosistema. Los niños se mostraron interesados en conocer el futuro de los animales cautivos en Colombia.

➤ Actividad de *Cebus apella*

Por medio de una corta obra de teatro los estudiantes representaron la historia de una familia de maiceros perseguidos por cazadores, sensibilizándose de este modo hacia la protección de la especie.

➤ Actividad de Evaluación

La evaluación fue un punto clave para conceptualizar el impacto que tuvo el programa desarrollado, obteniéndose buenos resultados, ya que se observaron cambios actitudinales en los niños, reflejados en los dibujos, carteleros y cuentos que invitaban a proteger el medio ambiente y a los primates.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

En esta región, los monos maiceros son perseguidos por invadir cultivos agrícolas especialmente, de maíz. Con este trabajo no sólo se buscó la protección del grupo de primates reinsertado sino también de las poblaciones naturales.

En la evaluación del programa, los niños plantearon diversas soluciones para la protección de la fauna, como sembrar más hectáreas de maíz, no cazar maiceros ni sacarlos de su hábitat natural para llevarlos a las ciudades y cuidar el bosque por ser el hogar de los animales. Todo esto es importante ya que son estas generaciones las que pueden promover en un futuro el valor y la

importancia de los recursos en su medio, pueden enseñar a respetar su fauna y progresar en equidad con la naturaleza y crear una sociedad más respetuosa con su entorno natural (Peña, 1997).

La toma de conciencia sobre la presión que experimenta actualmente nuestra fauna silvestre y otros problemas ambientales puede lograrse a partir de la educación, debido a su papel como agente fortalecedor y catalizador de los procesos de cambio (Garzón y Gallego, 1999).

Las labores pedagógicas deben abordar tareas educativas desde lo preventivo, lo que es conveniente en términos económicos y ambientales, tratando de promover un cambio en los hábitos y actitudes cotidianas que se concreten en acciones ambientales adecuadas. Estas actitudes, por supuesto, deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de vida y una concepción de desarrollo sostenible que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras (www.montevideo.gub.uy).

Hoy en día, en nuestro país, se hace necesario comprender que el futuro de nuestra fauna depende en gran medida de la sensibilización de las comunidades frente a la problemática que conlleva el desapego a esta.

AGRADECIMIENTOS

Me permito agradecer a la Asociación Macarena, la Unidad de Parques Nacionales y el DAMA, por apoyar la elaboración de los talleres y a las veredas del municipio La Macarena, Meta que aceptaron la labor en las escuelas.

REFERENCIAS

- GARZON, C. y GALLEGU, J.; 1999; Proyecto Educativo Ambiental Para el Area de Manejo Especial de La Macarena, Meta- Colombia; Bogotá.
- IUCN/SSC Re-introduction Specialist Group; 2002; Guidelines for Nonhuman Primate Re- introductions; Reintroduction News No 2, June 29-37.
- MOLANO, F.; 2000; Metodología para Establecimiento de Áreas de Reserva Campesina - La Macarena, Meta; Asomacarena; Bogotá.
- PEÑA, K; 1997; Plan de Educación Ambiental de Hidroandes; XI Congreso Forestal Mundial; Turquía.
- PONCE, J.; 1995; Educación Ambiental y Desarrollo Comunitario; UNINCCA; Bogotá.
- VARELA, N; 2001; La Rehabilitación: Filosofía, Perspectivas y Técnicas; Universidad Nacional de Colombia; Bogotá.